

UČNI NAČRT / COURSE SYLLABI

Januar 2016

Predmet / Course	Teorija in praksa evalvacij v izobraževanju / Theory and Practice of Evaluation in Education
Šifra predmeta / Course Code	B22EVALV-TPEI-VKI
Nosilec predmeta / Course Coordinator	Doc. dr. Eva Klemenčič
Vrsta predmeta / Type of the course	izbirni / elective
Jezik / Language - Vaje / Tutorials - Predavanja / Lecture	Slovenski / Slovene, Angleški / English Slovenski / Slovene, Angleški / English
Študijski program / Programme	Vodenje in kakovost v izobraževanju (2. stopnje) / Management and Quality in Education (2nd cycle)
Letnik / Year	1.
Primarno študijsko področje / Primary Study Field	Management (poslovođenje in upravljanje - Klasius 345)
Pogoji za vključitev / Requirements	/

Predavanja / Lectures	Vaje / Tutorials	Druge oblike študija / Other Type of Study	Samostojno delo / Individual work	Ure dela / Work hours	ECTS
16	8	0	126	150	6

a) Vsebina / Content:

Evalvacija na področju vzgoje in izobraževanja: tradicionalni in moderni pristopi, različni nameni, tipi, modeli, uporabe in omejitve. Družbeni, metodološki, praktični in politični vidiki izvedbe evalvacije.	Evaluation in education: traditional and contemporary approaches, types, models, purposes/use and limitations. Social, methodological, practical and political aspects of implementing evaluation.
Opredelitev ciljev, vsebin, načrta in izvedbe evalvacije, razvoj instrumentov, analiza in interpretacija zbranih podatkov, priprava evalvacijskega poročila, priporočila za nadaljnje izboljšanje kakovosti izbranega področja evalvacije.	Setting objectives, area coverage, design and implementation of evaluation, development of instruments, data analysis, interpretation and preparation of the evaluation report, recommendations for further improvement of the quality of the selected area of evaluation.
Evalvacija programa, projekta, organizacije, evalvacija na državnem in/ali mednarodnem nivoju. Najbolj izpostavljene zunanje evalvacije šolskih sistemov.	Programme and project evaluation, organizational evaluation, evaluation at state level, international evaluation. The most prominent external evaluations of school systems.
Samoevalvacija in razvoj vodstvenih delavcev v organizacijah znanja	Self-evaluation and development of leaders in knowledge organizations.

Splošne kompetence / General Competencies:

Študent bo pridobil znanje in spretnosti na naslednjih splošnih vsebinskih področjih: SPL1: Delo s podatki in informacijami SPL2: Osnovne računalniške spretnosti SPL8: Spretnosti kritičnega mišljenja	Student will acquire knowledge and skills in the following general areas: SPL1: Work with data and information SPL2: Basic computer skills SPL8: Critical thinking SPL11: Organising and planning skills
--	--

SPL11: Spretnosti organiziranja in načrtovanja (npr. lastnega dela, dela drugih)	
--	--

Predmetno specifične kompetence / Course Specific Competencies:

<p>Študent bo pridobil znanje in spretnosti na naslednjih specifičnih vsebinskih področjih:</p> <p>PSP4: Metode in orodja za analizo notranjega in zunanjega okolja in določanje razvojnih perspektiv organizacije PSP7: Upravljanje s spremembami PSP15: Družbena in okoljska odgovornost na vsebinskem področju predmeta PSP16: Raziskovalna metodologija na vsebinskem področju predmeta PSP17: Matematika in statistika na vsebinskem področju predmeta PSP18: Splošna razgledanost na vsebinskem področju predmeta</p>	<p>Student will acquire knowledge and skills in the following specific areas:</p> <p>PSP4: Methods and tools for analysis of an organisation and its environment to identify perspectives PSP7: Change management PSP15: Social and environmental responsibility in the fields of the course PSP16: Research methodology in the fields of the course PSP17: Mathematics and statistics in the fields of the course PSP18: General overview of the course content area.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati / Intended Learning Outcomes:

<p>Študent doseže naslednje študijske rezultate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna procese evalvacije, • sposobnost analiziranja spodbud in ovir evalvacije v lastni organizaciji, • razlikovanje med različnimi pristopi k evalvaciji, • sposobnost analiziranja potrebnih znanj kot osnove za pripravo in izvedbo evalvacije, • avtonomnost pri izbiri, pripravi in uporabi instrumentarijev za izvedbo evalvacije, • sposobnost povezovanja vloge in pomena načrtovanja in evalvacije s procesi nenehnih izboljšav, • sposobnost analiziranja in interpretiranja pri evalvaciji zbranih podatkov ter priprave zaključkov in priporočil, • sposobnost uporabe IKT v vseh fazah izobraževalnega procesa. 	<p>Student achieves the following learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquire knowledge on evaluation processes, • be able to analyse incentives for and obstacles of evaluation in their own organisation, • be able to distinguish between various approaches to evaluation, • be able to analyse the necessary knowledge as the basis for preparing and implementing evaluation, • have autonomy in the selection, preparation and use of instruments for the implementation of evaluation, • be able to connect the role and importance of planning and evaluation with processes of continuous improvement, • be able to analyse and interpret data collected in the process of evaluation and to form conclusions and recommendations, • be able to use ICT in all phases of the educational process.
--	---

Oblike in metode poučevanja in učenja / Types and Methods of Teaching and Learning

<i>Oblike dela</i>	Frontalna oblika poučevanja, delo v manjših skupinah oz. v dvojicah, samostojno delo študentov, e-učenje
<i>Types of Teaching and Learning</i>	Frontal teaching, work in smaller groups or pair work, independent students work, e-learning
<i>Metode dela</i>	Razlaga, razgovor/diskusija/debata, vključevanje gostov iz prakse, delo z besedilom

Teaching and Learning Methods	Explanation, conversation/discussion/debate, inviting guests from companies, work with texts
--------------------------------------	--

Načini ocenjevanja v % / Types of Student Assessment

Sprotno ustno ocenjevanje / Oral Assessment	/
Sprotno pisno ocenjevanje / Written Assessment	30 %
Daljši pisni izdelek / Longer written casework ¹	70 %
Javni nastop s predstavitvijo rezultatov / Presentations ² /	/
Končni pisni izpit / Final oral examination	/
Končni ustni izpit / Final oral examination	/
Udeležba in sodelovanje / Participation and cooperation	/
Lestvica ocenjevanja / Grading scale	številska / numeric

Temeljna literatura / Literature:

Obvezna / Compulsory:

Brejc, M. (ur.). (2008). *Študija nacionalnih in mednarodnih pristopov h kakovosti v vzgoji in izobraževanju* (izbrana poglavja). Ljubljana: Šola za ravnatelje.

Brejc, M., Zavašnik Arčnik, M. (2010). *Samoevalvacija v šolah. Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (vrtcev in šol) - KVIZ* (interno delovno gradivo). Ljubljana: RIC.

Kos Kecojević, Ž., in Gaber, S. (ur.). (2011). *Kakovost v šolstvu v Sloveniji* (izbrana poglavja). Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani in Šola za ravnatelje.

Kump, S. (2000). Paradigme, koncepti in metode v evalvaciji izobraževanja. V D. Štrajn (ur.), *Evalvacija* (str. 13–25). Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Rossi, P. H., Lipsey, M. W., in Freeman, H. E. (2004). *Evaluation: A systematic approach* (7. izdaja) (izbrana poglavja). Sage Publications, Inc.

Internetni viri:

Uporaba različnih internetnih virov.

Priporočena / Recommended:

Kellaghan, T., Stufflebeam, L. D., Wingate, A. L. (2003). *International Handbook of Educational Evaluation* (izbrana poglavja). Boston: Kluwer Academic.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Doc. dr. Eva Klemenčič (več v Cobiss/Sicris)

1.01 Izvirni znanstveni članek

KLEMENČIČ, Eva. Mednarodne raziskave znanja in (nacionalno) oblikovanje politik : era delovanja Pedagoškega inštituta. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2015, letn. 26, št. 3/4, str. 71-100 [COBISS.SI-ID 2870103]

MIRAZCHIYSKI, Plamen, **KLEMENČIČ**, Eva. Parental involvement in school activities and reading literacy : findings and implications from PIRLS 2011 data. Policy brief, ISSN 2215-0196, March 2014, no. 3, str. 1-8.

1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci

MIRAZCHIYSKI, Plamen, **KLEMENČIČ**, Eva. Evidence-based policy-making in education : can we take the horses back in the stable, please?. V: ECER 2015 : education and transition - contributions from educational research : programme by network. Budapest: European Educational Research Association, 2015 [COBISS.SI-ID 2836311]

MIRAZCHIYSKI, Plamen, **KLEMENČIČ**, Eva, GONZALES, Eugenio, SANDOVAL-HERNÁNDEZ, Andrés, STANCEL-PIATAK, Agnes. The use of international large-scale

¹ Seminarska ali projektna naloga, raziskovalna naloga ipd.

² Plakat, naloga, prispevek

assessments in national policy-making. V: ECER 2015 : education and transition - contributions from educational research : programme by network. Budapest: European Educational Research Association, 2015, [COBISS.SI-ID 2836055]

1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

KLEMENČIČ, Eva. The impact of international achievement studies on national education policymaking : the case of Slovenia - how many watches do we need?. V: WISEMAN, Alexander W. (ur.). The impact of international achievement studies on national education policymaking, (International perspectives on education and society, ISSN 1479-3679, vol. 13). 1st ed. Bingley: Emerald, 2010, str. 239-266. [COBISS.SI-ID 2207319]

2.01 Znanstvena monografija

KLEMENČIČ, Eva. Globalizacija edukacije. 1. izd. Ljubljana: i2, 2012. 166 str. ISBN 978-961-6348-76-8. [COBISS.SI-ID 264804352]

2.02 Strokovna monografija

MURAFI, Corina, **KLEMENČIČ**, Eva, IKONOMI, Esteven, TODORAKOV, Lyubomir, MICKOVSKA-RALEVA, Ana, BRANKOVIC, Nina, GEORGIANA RADU, Roxana, IVAN, Claudiu, STANKOVIC, Dejan, RADISIC, Jelena. Quality assurance in basic education in south eastern Europe : what works in our region?. București: Societatea Academica din România: Romanian Academic Society, 2013. 43 str., ilustr., graf. prikazi.

http://www.academia.edu/3149985/Quality_assurance_in_basic_education_in_South_Eastern_Europe_what_works_in_our_region. [COBISS.SI-ID 2550359]

2.08 Doktorska disertacija

KLEMENČIČ, Eva. Mednarodne raziskave znanja, kurikularne politike in globalno/lokalno znanje : doktorska disertacija. Ljubljana: [E. Klemenčič], 2011. 363 str., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 2218583]

2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskav

KLEMENČIČ, Eva, ŠTREMFEJL, Urška, **KLEMENČIČ**, Silvestra, ČEPIČ, Mitja. Model za spremljanje in evalvacijo vzgojno - izobraževalnega sistema v Republiki Sloveniji : končno poročilo preliminarnih študij. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2014. 119 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 2822487]

KLEMENČIČ, Eva, BEZJAK, Simona, ČEPIČ, Mitja. Zaključno poročilo evalvacije priročnika : EU v šoli : evalvacija priročnika za učitelje z delovnimi listi. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2012. 36 str. [COBISS.SI-ID 2328407]

Sekundarno avtorstvo

SAGE open. **Klemenčič**, Eva (član uredniškega odbora 2013-). [Thousand Oaks, California]: SAGE Publications, 2011-. ISSN 2158-2440. <http://sgo.sagepub.com>. [COBISS.SI-ID 2586967]

Specialna in rehabilitacijska pedagogika. **Klemenčič**, Eva (član uredniškega odbora 2015-). Ljubljana: Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije: Centerkontura, 2014-. ISSN 2386-0235. [COBISS.SI-ID 21322760]

Šolsko polje. **Klemenčič**, Eva (odgovorni urednik 2006-2015, urednik 2010, 2011, 2012, 2015, član uredniškega odbora 2015-). [Tiskana izd.]. Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2003-. ISSN 1581-6036. <http://www.theschoolfield.org>. [COBISS.SI-ID 122842112]

KLEMENČIČ, Eva (urednik), ROŽMAN, Mojca (urednik). Od otroštva do novejših strategij šole in znanosti, (Šolsko polje, Letn. 26, št. 1/2). Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja: Pedagoški inštitut, 2015. 164 str., ilustr. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=154>.

[COBISS.SI-ID 2868823]